

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Омской области

Комитет образования Администрации Большеуковского муниципального района Омской области

МБОУ "Белогривская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «19»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Белогривская СОШ»

Архипова С.В.

Приказ № 234 от «19»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту
для 9 класса

Возраст детей: 15 лет

Составил: Синяков Константин Юрьевич,
учитель истории и обществознания

Белогривка 2024 г

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

Содержание

1 Введение

Знакомство с проектно – исследовательской деятельностью. Постановка целей и задач на учебный год

2 Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении.

Что я ставлю смыслом своей жизни. Научная деятельность и её возможности. Наука и мораль. Недопустимость плагиата и моральная ответственность исследователя.

3 Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды.

Учимся организовывать свой труд. Источники информации. Достоверность информации. Всё ли знает интернет?

4 Составление анкеты для исследования.

Правила составления анкет для опроса

5 Проведение опроса

Правила проведения опросов

6 Обработка данных опроса

Правила обработки данных опроса. Статистические погрешности. Вероятность необъективных ответов

7 Азбука учебного исследования

Основные приёмы проведения исследования. Методы исследования. Объект и субъект исследования. Цели исследования и их соответствие результатам. Корректировка целей исследования.

8 Составление диаграмм.

Виды диаграмм и правила их составления

9 Оформление презентации

Правила оформления презентации к исследовательской работе

10 Оформление работы.

Правила оформления исследовательской работы

11 Представление результатов своей работы

Научно-практическая конференция школьников. Требования к представлению работы и ответам на вопросы жюри и оппонентов

12 Планы на дальнейшую работу

Выбор своего дальнейшего пути в исследованиях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	3
3.	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	3
4.	Составление анкеты для исследования	2
5	Проведение опроса	2
6.	Обработка данных опроса	2
7	Азбука учебного исследования	6
8	Составление диаграмм	4
9	Оформление презентации	4
10	Оформление работы.	5
11	Представление результатов своей работы	1
12	Планы на дальнейшую работу	2
	Итого:	35